

**Негосударственное дошкольное образовательное частное учреждение
«Детский сад «Радость»**

Россия
143903
Московская обл.,
Г.о. Балашиха,
ул. Северный проезд, 11
тел. +7 (495) 523 04 97
E-mail: sadradost@mail.ru

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора
НДОЧУ «Детский сад «Радость»
Н.В. Козюк

Приказ от «30» августа 2024 г. № 45



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Негосударственного дошкольного образовательного частного учреждения
«Детский сад «Радость» Городского округа Балашиха

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября
2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября
2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384)

Городской округ Балашиха, Московской области, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	26
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования	43
2.5. Рабочая программа воспитания	44
2.5.1. Целевой раздел программы воспитания	44
Цели и задачи воспитания	44
Направления воспитания	44
Целевые ориентиры воспитания	47
2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	47
Уклад образовательной организации	47
Воспитывающая среда образовательной организации	48
Общности образовательной организации	50
Задачи воспитания в образовательных областях	50
Формы совместной деятельности в образовательной организации	52
Организация предметно-пространственной среды	54
Социальное партнерство	55

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания	55
Кадровое обеспечение	55
Нормативно-методическое обеспечение	56
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования	57
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4. Кадровые условия реализации Программы	71
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.6. Календарный план воспитательной работы	80
4. Приложения	
Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО	85
Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов	86
Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	87

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Негосударственного дошкольного образовательного частного учреждения «Детский сад «Радость» Городского округа Балашиха (далее–Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО¹ и в соответствии с ФООП ДО².**

ФООП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)³.

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины⁴.

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка⁵.

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

¹Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038

²Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

³Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

⁴Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁵Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций*.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. N955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Основная образовательная программа (далее – Программа) НДОЧУ «Детский сад «Радость» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): дети с ТНР и дети с НОДА.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах и группах детей раннего возраста, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
<p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. - Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015г. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор -составитель: Г.В.

	<p>Чиркина. Второе издание, 2009г.</p> <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Малыши-крепьши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>- Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г. «Ясельки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, Санкт-Петербург: Невская Нота, 2015г.</p>
--	---

Организация образовательного процесса в Учреждении (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

НДОЧУ «Детский сад «Радость» основано 25.08.2010 года. В структуру Учреждения входят 2 отделения:

1. отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: Балашиха 3, ул. Северный проезд, 11. На территории Учреждения расположены участки, которые озеленены, оснащены верандами, имеется спортивная площадка. В здании имеются музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя;
2. отдельно стоящее трёхэтажное здание, расположенное по адресу: Балашиха, ул. Рождественская, д.4 На территории Учреждения расположены участки для организации прогулок. В здании имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты специалистов: учителя-логопеда / педагога-психолога, изобразительная студия.

На дату утверждения программы в Учреждении функционируют 8 групп от 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников Учреждения представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста. Особый контингент воспитанников

представлен детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Учреждении представлены следующими характеристиками:

- количество детей – 142/100%
- из них мальчиков – 77/ 54%
- из них девочек – 65/46 %
- полных семей - 85%
- неполных семей - 15%
- семей с 1 ребенком - 48%
- семей с 2 детьми - 42%
- семей с более чем 2 детьми - 10%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

НДОЧУ «Детский сад «Радость» укомплектовано административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом -100%; педагогами - 100%.

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации Программы Учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение(структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы Учреждения:

- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России», развивая коммуникативные навыки жизни в коллективе через освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом и умения коллективно трудиться;
- развитие у детей способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- внедрение системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в информационно–образовательной среде;
- развитие критического мышления дошкольников как одного из средств защиты от негативного воздействия внешних факторов на психологическое здоровье и безопасность ребенка;
- развитие и формирование элементов технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники без применения компьютера и мобильных устройств с использованием игровых технологий.

В соответствии со Стандартом, Программа Учреждения построена **на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста [ФОП ДО п.п.15.1-15.4.:](#)

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3

<p>1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО</p>	<p>- Ребенок способен получать новую информацию, принимать обдуманное решение и формировать собственного отношения; - ребенок способен ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы; - ребенок способен не только интерпретировать, но и анализировать полученную информацию</p>
---	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Периодичность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Обязательная часть ОП			
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО). (дети 2-7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Вариативная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май	Протокол наблюдения
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год:

- в группах раннего возраста (2 раза в год - ноябрь, май),
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год - сентябрь, май),
- на завершающем этапе освоения программы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка [ФГОС ДО, п. 2.7.](#)

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Сквозные механизмы развития ребёнка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 1 до 2 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.18.2.1.	ФОП ДО п.18.2.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 2 до 3 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.18.3.1.	ФОП ДО п.18.3.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 3 до 4 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.18.4.1.	ФОП ДО п.18.4.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом. Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе.	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015.
	Формировать культуру безопасности личности в условиях дошкольного образования.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

от 4 до 5 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	<u>ФОП ДО п.18.5.1.</u>	<u>ФОП ДО п.18.5.2.</u> Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом. Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М: Вентана-Граф, 2015.
	Формировать культуру безопасности личности в условиях дошкольного образования.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
	Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Формировать у детей чувства любви к своему родному городу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
от 5 до 6 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	<u>ФОП ДО п.18.6.1.</u>	<u>ФОП ДО п.18.6.2.</u>
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	

Вариативная часть	Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом. Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М: Вентана-Граф, 2015
	Формировать культуру безопасности личности в условиях дошкольного образования	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
	Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; о Балашихе как о малой родине. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
от 6 до 7 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	<u>ФОП ДО п.18.7.1.</u>	<u>ФОП ДО п.18.7.2.</u>
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом. Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
	Формировать культуру безопасности личности в условиях дошкольного образования.	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М: Вентана-Граф, 2015.

	<p>Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; о Балашихе как о малой родине.</p> <p>Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.</p> <p>Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.</p>
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> <u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>		

2.1.2. Познавательное развитие

от 1 до 2 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.19.2.1.	ФОП ДО п.19.2.2.
	<p>УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.</p>	
Вариативная часть	–	–
от 2 до 3 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.19.3.1.	ФОП ДО п.19.3.2.
	<p>УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.</p>	
Вариативная часть	–	–
от 3 до 4 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная	ФОП ДО п.19.4.1.	ФОП ДО п.19.4.2.

часть	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
от 4 до 5 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.19.5.1.	ФОП ДО п.19.5.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
от 5 до 6 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.19.5.1.	ФОП ДО п.19.5.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Развивать конструкторские способности и формировать элементы технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.
от 6 до 7 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

Основная часть	ФОП ДО п.19.7.1.	ФОП ДО п.19.7.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Развивать конструкторские способности и формировать элементы технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники.	Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»		

2.1.3. Речевое развитие

от 1 до 2 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.20.2.1	ФОП ДО п.20.2.2
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 2 до 3 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.20.3.1.	ФОП ДО п.20.3.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 3 до 4 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.20.4.1.	ФОП ДО п.20.4.2.

	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
от 4 до 5 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОР ДО п.19.5.1.	ФОР ДО п.19.5.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 5 до 6 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОР ДО п.20.6.1.	ФОР ДО п.20.6.2
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор -составитель: Г.В. Чиркина. Второе издание, 2009г.
от 6 до 7 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная	ФОР ДО п.20.7.1.	ФОР ДО п.20.7.2.

часть	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор -составитель: Г.В. Чиркина. Второе издание, 2009г.
<u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u> «Культура», «Красота»		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 1 до 2 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.21.2.1	ФОП ДО п.21.2.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 2 до 3 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.21.3.1.	ФОП ДО п.21.3.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.	Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

	<p>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p>	<p>Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки"</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p>«Ясельки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, Санкт-Петербург: Невская Нота, 2015г.</p>
от 3 до 4 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.21.4.1.	ФОП ДО п.21.4.2.
	<p>УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.</p>	
Вариативная часть	<p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.</p>	<p>Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
	<p>Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p>	<p>Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки"</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г.</p>
от 4 до 5 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.19.5.1.	ФОП ДО п.19.5.2.
	<p>УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.</p>	

Вариативная часть	Продолжать знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г.
от 5 до 6 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.20.6.1.	ФОП ДО п.20.6.2
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г.
от 6 до 7 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.21.7.1.	ФОП ДО п.21.7.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015г.
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»		

2.1.5. Физическое развитие

от 1 до 2 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.2.1.	ФОП ДО п.22.2.2.

	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	–	–
от 2 до 3 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.3.1.	ФОП ДО п.22.3.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	-	-
от 3 до 4 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.4.1.	ФОП ДО п.22.4.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере и ценности здорового образа жизни.	Малыши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
от 4 до 5 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.5.1.	ФОП ДО п.22.5.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере и ценности здорового образа жизни.	Малыши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

от 5 до 6 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.6.1.	ФОП ДО п.22.6.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	-	-
от 6 до 7 лет		
Части программы	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Основная часть	ФОП ДО п.22.7.1.	ФОП ДО п.22.7.2.
	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.	
Вариативная часть	-	-
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

В организации образовательного процесса в Учреждении используются в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. [ФОП ДО п.23.2.](#)

Сетевое взаимодействие

п/п	Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Тема взаимодействия
1.	МБУ ДПО «Учебно-методический центр»	Курсы, ГМО	Повышение квалификации педагогов
2.	ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября»	Курсы	Повышение квалификации педагогов

3.	МБОУ г.о. Балашиха ЦПММ и СП «Радуга»	Диагностика уровня психического и речевого развития детей. Повышение квалификации педагогов.	Своевременное выявление и оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Организация и проведение: муниципальных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов.
4.	ОГИБДД МУ МВД России «Балашихинское»	Лектории, инструктажи	ПДД
5.	ООО «Пожарно-бытовые услуги»	Лектории, инструктажи	Обеспечение пожарной безопасности Учреждения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы [ФОП ДО п.23.5.](#)

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Логоритмика • Соревнования • Занятия
Познавательное развитие	Предметная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Занятия
Социально-	Непосредственное	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры

коммуникативное развитие	эмоциональное общение со взрослыми Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Игры драматизации • Занятия

Методы реализации Программы [ФОП ДО 23.6.](#)

Задачи воспитания	Методы
организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. [ФОП ДО п. 23.6.1.](#)

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)

	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)
--	--

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов [ФОП ДО п.23.8.:](#)

- Демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)

- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог)
 - Пространство детской реализации (Программа «От рождения до школы»).
- Методическое обеспечение для решения образовательных задач представлены см. в п.п. 2.1.1. - 2.1.5. (вариативная часть)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении (в соответствии с ФОП ДО) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения. [ФОП ДО п.п.24.2.-24.8.](#)

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи,

- уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**,

может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты,
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в Учреждении организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности). [ФОП ДО п. 24.19.](#)

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.). [ФОП ДО п.п.24.17. - 24.22.](#)

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
1	Игровой центр	Разнообразные материалы, атрибуты, игрушки к сюжетно-ролевым, режиссёрским и дидактическим играм различной направленности
2	Центр науки и экспериментирования	Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и

		навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).
3	Центр театра	Различные виды настольного кукольного, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, фотографии.
4	Центр познавательной деятельности	Дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застежки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).
5	Экологический центр	Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).
6	Центр речевого развития	Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.
7	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Старый город», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт»), макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны.
8	Литературный центр	Разные жанры художественной и познавательной литературы, сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, репродукции картин
9	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.), атрибуты к музыкальным играм. Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин
10	Центр «творческих мастерских»	Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.

11	Спортивный центр	Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцобросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные, атрибуты к подвижным играм
----	------------------	--

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [ФОП ДО п.п. 25.1-25.8.](#)

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, поддержки	Средства детской инициативы
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность		
Социально-коммуникативная	Беседы Наблюдения Разыгрывание ситуаций Игры-драматизации Придумывание сказок Сюрпризные моменты Юмор и шутки Участие в различных видах труда Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Поручения Индивидуальные занятия	Разыгрывание ситуаций Игры-драматизации Придумывание сказок Юмор и шутки Участие в различных видах труда Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Поручения Индивидуальные занятия	Создание проблемной ситуации Схемы Интерактивная доска Варьирование предметов Соревнования Тренажеры Задания	Создание проблемной ситуации Схемы Интерактивная доска Варьирование предметов Соревнования Тренажеры Задания
Познавательная	Дидактические игры Исследования Проектная деятельность Беседы Праздники Экскурсии	Дидактические игры Исследования Праздники Экскурсии	Создание проблемной ситуации Схемы Интерактивная доска Варьирование	Создание проблемной ситуации Схемы Интерактивная доска Варьирование

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении,
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в [ФОП ДО п.26.4](#).

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям** [ФОП ДО п. 26.5](#).

Направления взаимодействия с родителями		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационные направления	
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Методы, приемы и способы взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико - аналитическое	Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Просветительское и консультационные	Информирование родителей	Визитная карточка учреждения; информационные стенды; официальный сайт Учреждения, использование соцсетей ВК родительские собрания; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; рекламные буклеты; журнал для родителей; объявления; памятки, папки-передвижки
	Обучение родителей	Педагогические гостиные; родительские клубы; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; творческие задания; тренинги
	Консультирование родителей	Консультации по вопросам воспитания и обучения
	Совместная деятельность Учреждения и семьи	Совместная проектная деятельность; организация совместных праздников; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В Учреждении на основании заключений и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Г.о. Балашиха получают воспитание и обучение дети по АОП ДО от 3 до 7 лет:

- с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Учреждения соответствуют [ФОП ДО п.27.4.](#)

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

Формы реализации КРР в Учреждении:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП [ФОП ДО п.27.8.](#)
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

Описание участников КРР и их функционал

КРР в Учреждении осуществляется медицинским и педагогическим персоналом, включающим: врача-педиатра, старшую медицинскую сестру, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструктора по ЛФК и другие квалифицированные специалисты. КРР осуществляется в следующих организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка;
- совместная деятельность педагога и родителей;

- совместная деятельность родителей и ребенка.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это форма патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, т.е. ограниченный запас слов, стойкие трудности в формировании грамматического и лексического строя речи, дефекты произношения и нарушение фонематических функций. Позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития – характерные особенности проявления ОНР. По клиническому составу выделяет три основные группы (Е.М. Мастюкова):

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и невротоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;
- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого нарушения условно выделяют три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень отражает определенный период усвоения родного языка ребенком (А.Н.Гвоздев "Вопросы изучения детской речи").

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется как "отсутствие общеупотребительных словесных средств общения" и соотносится с первым периодом усвоения языка, названным А.Н.Гвоздевым "Однословное предложение. Предложение из двух слов-корней".

Второй уровень общего недоразвития речи характеризуется как "начатки фразовой речи" и соответствует периоду нормы "Усвоение грамматической структуры предложения".

Третий уровень общего речевого недоразвития характеризуется как "обиходная фразовая речь с пробелами лексико-грамматического и фонетического строя" и представляет собой своеобразный (патологический) вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющий признак - пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Трудности процесса формирования звуков проявляются: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. При ФФН у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у детей с ФФН выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушение осанки не просто косметический дефект или безобидная, не требующая коррекции, деформация позвоночника — это первый звонок, первый сигнал к будущим заболеваниям сколиотической болезнью, остеохондрозом, юношеским кифозом и пр. Кроме того, нарушение осанки может явиться одним из предрасполагающих факторов в развитии соматических расстройств, соматические заболевания в свою очередь приводят к деформациям позвоночника в различных плоскостях». Таким образом, нарушения осанки наносят значительный ущерб здоровью ребенка и требуют к себе особого внимания. Лечение должно быть комплексным, то есть включать все доступные и необходимые методы: массаж, лечебную гимнастику, лечебное плавание, ортопедический режим, рациональный двигательный режим и рациональное питание.

Согласно единой классификации типов нарушения осанки выделяют следующие типы нарушения осанки:

1. Нарушение осанки во фронтальной плоскости.
2. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости: плоская спина; плосковогнутая спина; сутулая спина; круглая спина; кругловогнутая спина.

У маленьких детей дошкольников часто определяется так называемая вялая осанка. Следует учитывать, что дефекты осанки у детей дошкольного возраста выражены нерезко, расплывчато и отличаются большим непостоянством. Поэтому очень трудно предвидеть, по какому пути пойдет развитие дефекта и какую окончательную форму он примет. Как уже упоминалось, на фоне нарушения осанки часто развивается сколиотическая болезнь, различные деформации грудной клетки.

Вялая осанка. Вялая (неряшливая, неустойчивая) осанка — это часто первые признаки намечающегося нарушения осанки, это та основа, на которой легче всего образуются более устойчивые формы деформаций костно-мышечного аппарата.

Одной из главных причин формирования вялой осанки является слабое развитие мускулатуры ребенка, его недостаточная физическая активность, частые или длительные заболевания.

Плоская спина. Этот дефект осанки часто встречается у ослабленных, отстающих в развитии детей, но может наблюдаться и у детей быстрорастущих, мышечная система которых как бы «не успевает». Признаки плоской спины. Дети с плоской спиной из-за слабости мышц не могут долго удерживать тело в одном положении, быстро устают. Кроме того, на фоне этого дефекта чаще всего развивается сколиотическая болезнь.

Плосковогнутая спина. Иногда при уплощении грудного и шейного изгибов позвоночника резко увеличивается поясничная кривизна, которая распространяется вверх, к нижнему грудному его отделу. Такое сочетание изгибов позвоночного столба образует дефект, называемый плосковогнутой спиной. Данное нарушение осанки характеризуется неравномерным тонусом мышц спины в верхней части (грудной отдел) — мышцы ослаблены и растянуты, в нижней (поясничный отдел) - мышцы напряжены и несколько укорочены.

Сутулая, круглая спина. Сутулость (или сутуловатость) часто встречается у детей дошкольного, а еще чаще школьного возраста. Одной из основных причин, приводящих к данному дефекту осанки, является неправильная поза при чтении и письме. Кроме того, частые или хронические заболевания органов грудной клетки закрепляют неправильное положение плечевого пояса, грудной клетки и способствуют развитию сутулости (например: увеличение грудного кифоза при бронхиальной астме). С другой стороны, при сутулой спине уменьшается подвижность грудной клетки, снижается жизненная емкость легких, затрудняется работа сердца, что самым неблагоприятным образом сказывается на здоровье ребенка. У детей более старшего возраста сутулость очень быстро увеличивается, развивается круглая спина (тотальнокруглая спина).

Кругловогнутая спина. Этот дефект сочетает в себе признаки сутулости и увеличенный прогиб поясничного отдела позвоночника. В результате такого дефекта осанки нарушается нормальная работа органов грудной клетки (грудная клетка часто уплощена и укорочена) и органов брюшной полости (из-за слабости мышц передней брюшной стенки нарушается нормальное их взаиморасположение). Нарушение осанки во фронтальной плоскости возникает при общей слабости мышечно-связочного аппарата позвоночника и часто сочетается с другими видами нарушения осанки, например с плоской спиной, или сутулостью.

Плоскостопие - это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение. При плоскостопии, в результате снижения высоты сводов стопы и некоторого отклонения ее кнаружи теряется способность стопы противостоять нагрузкам, т. е. нарушается ее рессорная функция. Особенно часто плоскостопие развивается у детей с так называемой плоско-вальгусной установкой стоп, которая формируется в

раннем возрасте, в случае плоско-вальгусных стоп - пятка заметно отклонена кнаружи.

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Содержание КРР включает в себя следующие направления:

- диагностико-аналитическое
- организационно-методическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- информационно-просветительское
- экспертное
- профилактическое

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.1.](#)

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.3.](#)

Информационно-просветительская работа предусмотрена [ФОП ДО п.28.4.](#)

Реализация в Учреждении КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (ФФН И ОНР) и Адаптированной образовательной программой для детей с НОДА, разработанными на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Программно-методическое обеспечение

В процессе КРР используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинского персонала.

Целевые группы	Программы КРР
Дети с ТНР	Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. 3-е изд., перераб и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 199 с.Издание переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.
Дети с НОДА	Железнова Е. Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». Издательство: Детство-Пресс,2013 г. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Ефименко. - Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества** [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания [ФОП ДО п.29.2.1.1.](#)

Общая цель воспитания в Учреждении личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении [ФОП ДО п.29.2.1.2.:](#)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания [ФОП п.29.2.2.](#)

Цель	Ценности	Содержание работы
Патриотическое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.1.	ФОП ДО п.29.2.2.1.	ФОП ДО п.29.2.2.1.
Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Балашиха, формировать гражданскую позицию.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
Духовно-нравственное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.2.	ФОП ДО п.29.2.2.2.	ФОП ДО п.29.2.2.2.
Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с историей и культурой русского народа, народными традициями и обычаями через традиционные народные игры. - Знакомить дошкольников с устным народным творчеством. - Знакомить с предметами быта славянских народов, значением оберегов, обычаями, суевериями и преданиями. - Знакомить дошкольников с русским народным творчеством, народным промыслом, историей народной игрушки. - Возрождение традиций народного сознания путем обращения к истории русского народа и его литературному богатству. - Получение духовно-нравственного опыта через православные праздники.
Социальное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.3.	ФОП ДО п.29.2.2.3.	ФОП ДО п.29.2.2.3.
Воспитание начал	Семья, дружба, человек и	Организация позитивного

ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.	сотрудничество	взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.
Познавательное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.4.	ФОП ДО п.29.2.2.4.	ФОП ДО п.29.2.2.4.
Формирование ценности познания	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей познавательную активность. - Формирование умственных качеств личности, самостоятельности, инициативы. - Воспитывать стремление к истине, становление целостной картины мира.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.5.	ФОП ДО п.29.2.2.5.	ФОП ДО п.29.2.2.5.
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. - Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.
Трудовое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.6.	ФОП ДО п.29.2.2.6.	ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду. Формирование ранней профориентации у воспитанников.	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.
Эстетическое направление воспитания		

ФОП ДО п.29.2.2.7.	ФОП ДО п.29.2.2.7.	ФОП ДО п.29.2.2.7.
Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Культура, красота	- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования: кружок «Хореография для малышей», Вокально-хоровая студия «Колокольчик», «Тацкласс» - Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников, досугов.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты»* ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. [ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2.](#)

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации [ФОП ДО п.29.3.1.](#), в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики, уклад НДОЧУ «Детский сад «Радость»

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия Учреждения	Обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в школьный период и в дальнейшей жизни.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении

	<p>Ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.</p> <p>Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников Учреждения предмета совместной заботы и взрослых, и детей.</p> <p>Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Фирменный стиль Учреждения складывается из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фирменный знак, которым маркируются вывеска на зданиях Учреждения, папка для деловых бумаг руководителя, бланки Учреждения, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т. д.; - летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей Учреждения; - бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных; - PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки); - публикация информации о достижениях учреждения в СМИ; - корпоративный сайт, презентационные фильмы и ролики.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми; - корпоративная культура; - внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве.
<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Учреждения; - Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей); - Договор с родителями (законными представителями) воспитанников
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры - тематические дни и недели;

	- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	- Музыкально-спортивный зал; - центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках доступности находятся аллея Победы, краеведческий музей, картинная галерея, библиотека - что является положительным фактором культурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. [ФОП ДО п.29.3.2.](#)

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды Учреждения	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	- Центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие	Проекты, встречи, события, игры, акции

	ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС)

Общность [ФОП ДО п.29.3.3.](#) – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общности Учреждения

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.
Детско-взрослая общность		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей. [ФОП ДО п.29.3.4.](#)

Образовательная область			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно-нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»			
<u>Задачи воспитания:</u>			

ФОП ДО п.29.3.4.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Направления воспитания

патриотическое

познавательное

приобщение детей к ценностям
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

Задачи воспитания:

ФОП ДО п.29.3.4.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Направления воспитания

социальное

эстетическое

Приобщение детей к традиционным российским ценностям
«Культура», «Красота»

Задачи воспитания:

ФОП ДО п.29.3.5.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления воспитания

эстетическое

приобщение детей к ценностям
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

Задачи воспитания:

ФОП ДО п.29.3.6.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Образовательная область «Физическое развитие»
Направления воспитания
физическое и оздоровительное <u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.7.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первоначальных представлений о безопасности; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. [ФОП ДО п.29.3.5.](#)

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Событие образовательной организации предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в Учреждении проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам

- на месяц
- на год

Мероприятия	Сроки
Праздник «День Знаний» (для детей 4-7 лет)	1 сентября
Месячник безопасности «Внимание дети!»	сентябрь
Встреча с первоклассниками (выпускниками Учреждения) в рамках празднования Дня рождения детского сада	сентябрь
Праздник «День рождения детского сада»	сентябрь
Досуги «Осенины» (все возрастные группы)	ноябрь
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь
Неделя безопасности	ноябрь
Праздник новогодней ёлки (все возрастные группы)	декабрь
Музыкально-спортивный праздник «Зимние забавы» (для детей 3-7 лет)	февраль
Праздник «Будем Родине служить!» (для детей 5-7 лет)	февраль
Праздник «Мамин день» (все возрастные группы)	март
Развлечение «Широкая Масленица (для детей 5-7 лет)	март
Мероприятия в рамках недели книги (все возрастные группы)	4-ая неделя марта
Развлечение «День юмора и смеха» (все возрастные группы)	1 апреля
Всемирный день здоровья (все возрастные группы)	7 апреля
Развлечение «Сбережём родную планету!» (для детей 5-7 лет)	апрель
Неделя безопасности (все возрастные группы)	апрель
Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» с участием ветеранов ВОВ (для детей 5-7 лет)	май
Праздник «До свиданья, детский сад!» (для детей 6-7 лет)	май
Праздник «День защиты детей – «Встречает лето вся планета!» (все возрастные группы)	июнь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. [ФОП ДО п.29.3.5.3.](#)

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях Учреждения относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды [ФОП ДО п.29.3.6.](#)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Содержание работы
Патриотическое	МБУК Городской историко-краеведческий музей	Организация экскурсий и посещение выставок
	ОДОН им. Ф.Э. Дзержинского	Экскурсии, встречи с военнослужащими
Социальное	Пожарная часть №201	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах.
	ОГИБДД МУ МВД России «Балашихинское»	Лектории, досуги
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника №7	Медицинский лекторий, осмотр узкими специалистами
Трудовое	Родители	Мастер-классы для детей в рамках проекта «Планета профессий»
Познавательное	МАООУ «Санаторно-лесная школа «Полянка»	Экскурсии
	Племенной зверосовхоз «Салтыковский»	Экскурсии
Эстетическое	ЦТР и ГР «Истоки» МАУК «Центр Ремёсел и Искусств»	Выставка детских рисунков, творческих работ и участие в конкурсах
	МБУК КДЦ «Подмосковные вечера»	
Духовно-нравственное воспитание	МБУК городская юношеская библиотека №18,	Экскурсии, участие в акциях, мероприятиях
	МБУК «Картинная галерея»	

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием Учреждения, утверждённым руководителем.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [ФОП ДО п. 29.4.1.](#)

Нормативно-методическое обеспечение [ФОП ДО п. 29.4.2.](#)

Для реализации программы воспитания Учреждения использует практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. — 160 с.
3. Гризик Т.И. Познаю мир: я во всем люблю порядок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.— 80 с.
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.
6. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. - Москва: ЦГЛ, 2004. - 252с.
7. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду:ЭВ)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.3.2.](#)

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п.30.](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [ФОП ДО п.31.3.-3.13.](#)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно – насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.
- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
- Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Компоненты РППС Учреждения

ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	<i>Прогулочные участки (8 ед.)</i>	Центр воды и песка Веранды Малые архитектурные формы Цветники	-	Природоведческая литература. Картотеки
	<i>Спортивная площадка (1 ед.)</i>	Спортивный комплекс для двигательной активности	-	Комплекс упражнений Методика обучения спортивным играм
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Фойе (4 ед.)</i>	Выставки Информационные стенды	-	Стеновой печатный материал для родителей и педагогов
	<i>Музыкально-спортивный зал (3 ед.)</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Костюмерная Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Стеллажи для хранения инвентаря и пособий	Электронное пианино Интерактивная доска Проекторы ТВ Ноутбук Программное обеспечение	Учебно-методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников.
	<i>Кабинет учителя-логопеда (2 ед.)</i>	Стол для педагога Детские столы, стулья Шкафы для хранения пособий Зеркало Компьютеры Принтеры	Программно-методический комплекс «Мерсибо»	Учебно-методическая литература
	<i>Кабинет педагога-психолога (2 ед.)</i>	Стол для педагога Детские столы, стулья Шкафы для хранения пособий Компьютер Принтер	-	Учебно-методическая литература
	<i>Методический кабинет</i>	Библиотека педагогической и методической литературы	Электронная библиотека	Учебно-методическая литература Научно-

	<i>(1 ед.)</i>	Материалы семинаров, семинаров-практикумов, ММО, Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с номенклатурой Стол, стулья, шкафы, стеллажи Компьютер, принтер	периодических изданий: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Старший воспитатель"	познавательная литература
	<i>Кабинет изобразительной деятельности (1 ед.)</i>	Стол, стулья, стеллажи для пособий, доска для демонстрации, изо материалы		Учебно-методическая литература
	<i>Кабинет ЛФК (1 ед.)</i>	Оборудование и атрибуты для проведения занятий по ЛФК		Учебно-методическая литература
	<i>Медицинский блок (5 ед.)</i>	Стол, стулья. Шкафы для документации и медицинских карт. Весы, ростомер. Шкафы для хранения медикаментов. Холодильник. Умывальник. Кушетка. Компьютер, принтер.	-	Информационно-просветительская литература, медицинская литература.
	<i>Административный блок (3 ед.)</i>	Офисная мебель Компьютер Принтер	-	Литература и периодическая печать по управлению
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Раздевальная комната (8 ед.)</i>	Детские шкафчики для раздевания, скамейки, вешалки для одежды	-	Наглядно - информационный материал для родителей. Выставки детских рисунков, поделок.
	<i>Групповая комната (9 ед.)</i>	Детская мебель для практической и образовательной деятельности Игровая мебель Развивающие центры: <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности; • центр безопасности; • центр сюжетно-ролевых игр; • центр для опытно-экспериментальной деятельности; 	Интерактивная доска Проектор Звуковая аппаратура ТВ Ноутбук	Художественные средства: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности: картины, фото, модели, репродукции. Аудио и видеозаписи. Учебно-игровые пособия

	<ul style="list-style-type: none"> • центр книги; • центр нравственно-патриотического воспитания; • уголок природы (наблюдений за природой); • центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной. 		
Спальня (4 ед.)	Спальная мебель Шкафы для пособий	-	Сказки

РППС Учреждения по основным направлениям развития детей

Направления развития	Помещения и зоны
1. Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зал 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Площадки для прогулок, оборудованные для активной деятельности детей. 4. Медицинский блок.
2. Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие центры в каждой возрастной группе 2. Центры безопасности (в группах) 3. Центры труда 4. Методические разработки, литература по социально – личностному развитию в группах и методическом кабинете. 5. Кабинет психолога (оснащен всеми необходимыми методиками и пособиями для занятий с детьми)
3. Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная зона в каждой группе 2. Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр нравственно – патриотического воспитания (в группах и в фойе Учреждения) 4. Центр экспериментирования (во всех возрастных группах) 5. Центр конструктивно – модельной деятельности.
4. Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная зона в каждой группе 2. Методические разработки, литература, наглядный материал по развитию речи в группах и методическом кабинете 3. Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Кабинет учителя – логопеда, оборудованный всеми необходимыми пособиями для коррекционных занятий с детьми
5. Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал. 2. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 3. Костюмерная.

	<p>4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</p> <p>5. Картинная галерея на 1-ом этаже Учреждения.</p> <p>6. Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</p> <p>7. Уголки ручного труда в каждой возрастной группе</p> <p>9. Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете.</p>
--	---

3.3. Материально технические условия реализации программы в Учреждении

Материально-техническое обеспечение программы средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Функциональное использование	Материально – техническое оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный /спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Кружковая деятельность • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, приставка DVD, экран • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширма • Костюмерная • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкального развития • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Библиотека методической литературы, сборники нот • Детские стулья
	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Кружковая деятельность • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Физкультурное оборудование
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная деятельность • Трудовая деятельность • Опытническая деятельность • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Разметка на асфальте для оптимизации двигательной деятельности детей на прогулке (классики, шагомеры, ...) • Цветники, роккарий.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Подготовка документации • Осуществление методической 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

	помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> Документация (планы, программы, отчеты, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Компьютер, принтер, телевизор Пособия, материалы и оборудование для занятий изо – деятельностью Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Консультативная помощь родителям Заседания ПМПк Родительские собрания Консультативная помощь педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер, принтер Игры, конструкторы, пазлы, пособия для коррекционных занятий Наглядный раздаточный и демонстрационный материал Библиотека методической литературы и разработок
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры, пазлы, кубики,

		<p>мозаики, головоломки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный материал • Интерактивная доска
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в сюжетно - ролевой игре. • Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Автотранспорт разных видов • Модуль «Ремонтная мастерская» • Крепости, замки, рыцари • Военная техника и солдаты разных родов войск • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Армия», «Космонавты» • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Кафе». «Цирк» и др.) • Предметы- заместители • Куклы разных видов и размеров, коляски • Предметы для ряжения
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный и настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
Центр безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр нравственно – патриотического воспитания	<p>Расширение представлений детей о нашей Родине, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные символы России и Балашихи • Географический глобус, карта мира • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Детская художественная литература • Тематические альбомы
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки • Библиотека (старший возраст)
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона, фактуры • Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Трафареты • Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная программа

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Е.М. – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021-368.с

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	Обязательная часть Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (все возрастные группы) Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (все возрастные группы).
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Формирование основ безопасности: Белая К.Ю. «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа). Белая К.Ю. «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа). Белая К.Ю. «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа). Белая К.Ю. «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа). Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	Обязательная часть Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
------------------	--

	<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (все возрастные группы) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы) Парциальная программа Николаевой С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 3-7 лет.</p>
--	--

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
---------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Перечень пособий</p>	<p>Обязательная часть Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p>
-------------------------	--

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет»</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Колесникова Е.В. « Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно – методическое пособие.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.</p> <p>«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Перечень пособий</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Лыкова И.А. Парциальная программа «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-7 лет» Конспекты занятий. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-7 лет» Конспекты занятий. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3-6 лет. Конспекты занятий».</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»;</p>
	<p>«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан» «Орнаменты», «Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Возрастной период	Художественная литература	
от 1,5 лет до 7 лет	ФОП ДО п.33.1.1.- п.33.1.6.	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
Возрастной период	Музыкальные произведения	
от 1,5 лет до 7 лет	ФОП ДО п.33.2.3.- п.33.2.8.	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
Возрастной период	Произведения изобразительного искусства	
от 2 лет до 7 лет	ФОП ДО п.33.3.1.- п. 33.3.5.	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная

		программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
Возрастной период	Анимационные произведения	
от 5 лет до 7 лет	ФОП ДО п.33.4.1.	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). [ФОП ДО п.34.](#)

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием: воспитатели - 13 чел., учитель – логопед - 2 чел.; музыкальный руководитель - 1чел., педагог – психолог - 2 чел., инструктор по физической культуре - 1чел. За 13 лет в Учреждении сложился педагогический коллектив, который отличает неравнодушное отношение к детям и своей работе, образовалась активная группа педагогов, выделяющаяся творческим подходом к своей профессии и помогающая в повышении профессионализма другим педагогам. Все воспитатели и специалисты Учреждения имеют педагогическое образование.

В Учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив, с активной жизненной позицией, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Дифференциация по уровню образования

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	15	83%
из них:		
высшее педагогическое	11	73%
высшее не педагогическое	4	26%
Среднее специальное	3	17%

Дифференциация по педагогическому стажу

Численность педагогических работников, всего	имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
19	2	-	1	1	2	13	2	-	2	2	2	11

Дифференциация по категориям

Категория	Количество педагогов	%
С высшей квалификационной категорией	13	68%
С I квалификационной категорией	3	17%
Аттестованы педагоги на соответствие занимаемой должности	3	15%

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Учреждения

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	-участие в методических мероприятиях;	Обязательное: 1 раз в 3 года.	План самообразования

	-индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО воспитателей	Дополнительное : по желанию, потребности педагога	
Учитель-логопед	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-логопедов	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Педагог-психолог	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-дефектологов	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Музыкальный руководитель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО музыкальных руководителей	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Инструктор по ФК	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО инструкторов по ФК	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования
Зам. директора по ВМР	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -Школа специалиста	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное : по желанию, потребности педагога	План самообразования

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в д/о МАОУ «Гимназия №1» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Гибкий режим и распорядок дня для детей от 1,5 -7 лет
(тёплый / холодный период)**

Режим дня для детей 2-ой группы раннего возраста

Холодный период года	
Содержание	Время
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.15
I завтрак	8.15-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.50
II завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.30
Теплый период года	
Содержание	Время
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку	08.00-08.15
I завтрак	08.15-08.40
Подготовка к прогулке, прогулка	08.40-10.40
II завтрак	10.40-11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	11.00-11.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.30

Режим дня для детей младшей группы

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20
Занятия	09.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.30
Теплый период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.30

Режим дня для детей средней группы

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.15
Занятия	09.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, консультации с родителями, уход детей домой	18.30-19.30
Теплый период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.30

Режим дня для детей старшей группы

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.15
Занятия	09.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.30
Теплый период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.30

Режим дня для детей подготовительной к школе группы

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Занятия	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.30
Теплый период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.30

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Учреждения.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении

[см. ФОП ДО п.36.4.](#)

Календарный план, отражающий деятельность Учреждения

Праздники, досуги, развлечения

Тематика мероприятий	Сроки	Ответственные
Праздник «День Знаний»	сентябрь	Муз. руководитель, педагоги
Месячник безопасности «Внимание дети!»	сентябрь	Зам. директора по ВМР, педагоги
Встреча с первоклассниками (выпускниками Учреждения) в рамках празднования Дня рождения детского сада	сентябрь	Педагоги-психологи
Праздник «День рождения детского сада»	сентябрь	Коллектив Учреждения
День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Коллектив Учреждения
День пожилых людей	октябрь	Педагоги
Международный день музыки	октябрь	Муз. руководитель, педагоги
День защиты животных	октябрь	Педагоги
День учителя	октябрь	Педагоги
Досуги «Золотая осень»	октябрь	Муз. руководитель, педагоги
День отца в России	октябрь	Родители, дети
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-февраль	Родители, дети
День народного единства	ноябрь	Педагоги
День рождения Деда Мороза	ноябрь	Педагоги

День матери в России	ноябрь	Педагоги
Неделя ЗОЖ	ноябрь	Коллектив Учреждения
День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Педагоги
День Героев Отечества	декабрь	Педагоги
Международный день художника	декабрь	Педагоги
Праздник новогодней ёлки (все возрастные группы)	декабрь	Муз. руководитель, педагоги
День снятия блокады Ленинграда	декабрь	Педагоги
Музыкально-спортивный праздник «Зимние состязания» (для детей 4-7 лет)	февраль	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, педагоги
День российской науки	февраль	Педагоги
Международный День родного языка	февраль	Педагоги
Праздник День защитника Отечества	февраль	Муз. руководитель, педагоги
Праздник Международный женский день	март	Муз. руководитель, педагоги
Развлечение «Масленица» (для детей 5-7 лет)	март	Муз. руководитель, педагоги
Всемирный день театра	март	Муз. руководитель, педагоги
Мероприятия в рамках недели книги	4-ая неделя марта	Педагоги
Развлечение «День юмора и смеха»	апрель	Педагоги
Всемирный день здоровья	апрель	Педагоги
День космонавтики	апрель	Педагоги
Развлечение «День Земли»	апрель	Муз. руководитель, педагоги
Декада безопасности (все возрастные	апрель	Педагоги

группы)		
Праздник весны и труда	май	Муз. руководитель, педагоги
День Победы	май	Зам. директора по ВМР, муз. руководитель
День детский общественных организаций России	май	Педагоги
Праздник «До свиданья, детский сад, здоровствуй школа!»	май	Муз. руководитель, педагоги
Праздник «День защиты детей – «Встречает лето вся планета!»	июнь	Педагоги
День русского языка	июнь	Педагоги
День России	июнь	Муз. руководитель, педагоги
Патриотическая игра «Зарница»	июнь	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, педагоги
День памяти и скорби	июнь	Педагоги
День семьи, любви и верности	июль	Муз. руководитель, педагоги
День физкультурника	август	Инструктор по физ. культуре, педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	август	Муз. руководитель, педагоги
День российского кино	август	Педагоги

Конкурсы, фестивали, турниры

Тематика	Сроки	Ответственные
Конкурс на лучший развивающий центр активности	октябрь	Зам. директора по ВМР, педагоги
Конкурс детских талантов	ноябрь	Зам. директора по ВМР, педагоги
Семейный творческий конкурс елочных игрушек	декабрь	Педагоги, дети, родители
Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»	январь	Зам. директора по ВМР, педагоги
Конкурс чтецов «Зимушка-зима!» (для	январь	Педагоги, дети,

детей 4-7 лет)		родители
Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» (для детей 5-6 лет)	март	Педагог-психолог
Конкурс стихов о маме (для детей 4-7 лет)	март	Педагоги, дети
Шахматный турнир «Юный шахматист» (для детей 6-7 лет)	май	Педагог дополнительного образования по шахматам
Интеллектуальный марафон (для детей 6-7 лет)	май	Коллектив Учреждения
Конкурсы различного уровня (по плану организаций сетевого взаимодействия)	в течение года	Педагоги, дети, родители

Творческие мастерские для детей

Тематика	Сроки	Ответственные
Всемирный день животных	октябрь	Зам. дир. по ВМР, педагоги
День Матери	ноябрь	Зам. дир. по ВМР, педагоги
Мастерская Деда Мороза	январь	Зам. дир. по ВМР, педагоги
23 февраля	февраль	Зам. дир. по ВМР, педагоги
День космонавтики	апрель	Зам. дир. по ВМР, педагоги
День улыбки / День Земли	апрель	Зам. дир. по ВМР, педагоги
День Победы	май	Зам. дир. по ВМР, педагоги

Выставки совместного творчества с родителями

Тематика выставок	Сроки	Ответственные
Выставка художественной фотографии «Как я провел лето»	сентябрь	Педагоги, дети, родители
Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Осенние истории»	октябрь	Педагоги, дети,

		родители
Выставка кормушек, сделанных совместно с родителями	ноябрь	Педагоги, дети, родители
Выставка поделок, творческих композиций «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Педагоги, дети, родители
Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	январь	Педагоги, дети, родители
Выставка детско - родительского технического творчества к 23 февраля	февраль	Педагоги, дети, родители
Выставка рисунков «Весна – красна»	март	Педагоги, дети, родители
Семейный творческий конкурс «Весенние букеты»	март	Педагоги, дети, родители
Выставка рисунков «Мир космоса»	апрель	Педагоги, дети, родители
Выставка «Вещи из сундука...»	апрель	Педагоги, дети, родители
«Выставка рисунков ко дню Победы «Поклонимся великим тем годам. Я рисую Победу!»	май	Педагоги, дети, родители
Выставка – ярмарка методических идей по оформлению участка в летний оздоровительный период и организации прогулки	май	Зам. директора по ВМР, педагоги
Выставка детского творчества «Моя Семья»	июль	Педагоги, дети, родители

Элементы (составляющие) уклада ОО

- 1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад Учреждения:
 - Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
 - Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
 - Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
 - Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.
- 2) Правила и нормы, существующие в Учреждении:
 - Сложились правила дежурства детей по уходу за растениями.
 - Дети участвуют в уборке и мытье игрушек.
 - Регулярная зарядка для детей в группе.
- 3) Традиции и ритуалы, существующие в Учреждении:
 - Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
 - Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.
- 4) Система отношений в разных общностях Учреждения:
 - Доброжелательная атмосфера для всех детей.
 - Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
 - Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
 - Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.
- 5) Характер воспитательных процессов в Учреждении:
 - Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
 - Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
 - Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по основным направлениям развития детей.
- 6) Организация предметно-пространственной среды:
 - РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.
 - Создание пространств для разнообразных детских игр.
 - Созданы зоны активности по основным направлениям развития обучающихся с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Перечень примерных диагностических материалов

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 10) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Занятия по программе					
Занятия	<i>Периодичность в неделю</i>				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
Математическое развитие	-	1	1	1	2
Конструирование, робототехника	0,5	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	-	1	1	2	2
Развитие речи, художественная литература	2	-	-	-	-
ИТОГО	10	10	10	13	14